

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»

**Педагогическая диагностика образовательного процесса
группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели: Адылшина А.Ю.,
Сидорова А.А.

Аналитическая справка

о результатах проведённого мониторинга в группе детей
среднего возраста от 4 до 5 лет №1

Списочный состав группы: 25 детей

Продиагностируемых 22 детей

Дата: май 21 год

Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года 2020-2021.

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Познавательное развитие	5	38	8	62	-	-
Речевое развитие	3	23	10	77	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4	30	9	70	-	-
Социально-коммуникативное развитие	6	46	7	54	-	-
Физическая культура	6	46	7	54	-	-
Усвоение программного материала по всем разделам программы	5	37	8	63	-	-

Списочный состав на конец учебного года в группе составляет 25 детей. В мониторинге участвовало 22 детей. Один ребенок не посещает дошкольное учреждение.

Данные мониторинга показали следующие результаты: 5 детей имеют высокий уровень развития, что составило 37%; 8 детей имеют средний уровень развития, что составило 63%; низкий уровень развития отсутствует.

Все дети справились с предложенными им заданиями и показали высокий и средний уровень развития по всем разделам программы.

Не плохие результаты наблюдаются во всех образовательных областях.

Дети знают основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); цифры от 1 до 9. Считают предметы в пределах девяти, соотносят количество предметов с нужной цифрой. Дети умеют сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делают равными неравные группы предметов: добавляют один предмет к группе с меньшим количеством предметов. Определяют место положение предмета: сверху, внизу, сзади, спереди, посередине, но возникают трудности в определении их: справа, слева и различии правой и левой руки. Умеют самостоятельно составлять описание предмета. Понимают значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.). Знают, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Умеют поддерживать беседу, отвечают на вопросы взрослого. Рассказывают наизусть стихи, потешки...

Играют в настольно-печатные игры, соблюдают правила игры. Принимают роль, поддерживают диалог, умеют уступать. Отображают в игре действия из окружающей жизни.

Соблюдают правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения.

Лепят и рисуют несложные предметы. Пользуются ножницами (вырезают по контуру), составляют орнамент.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, дети низкого уровня не показали. Высокий составляет 6 детей – 46%, средний – 7 ребенка – 54%.

Пути повышения эффективности уровня усвоения программы:

- уровень построения делового сотрудничества с родителями;

- систематическая индивидуальная работа;
- использование д/игр в совместной деятельности для повышения уровня знаний и умений.